Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

*«Табар-Черкийская средняя общеобразовательная школа»*

*Апастовского муниципального района Республики Татарстан*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» | «Согласовано» | **«Утверждаю»** |
| на заседании ШМО  протокол №\_1 от \_26.08.22 г.  **Руководитель ШМО**  **\_\_\_\_\_\_\_ /----------------------/** | Заместитель директора по УВР    \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Хураськина И.Б./ | **Директор школы**  \_\_\_\_\_\_\_/ Щербакова Л.И./  Приказ №\_96 от 26.08.2022 г. |

### Рабочая программа

### по предмету «Русский язык»

### в 4 классе

**Составитель:** Юманова Т.П., учитель начальных классов

первой квалификационной категории

**2022-2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г., регистрационный номер 17785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
* Основной образовательной программы МБОУ «Табар-Черкийская средняя общеобразовательная школа» Апастовского муниципального района Республики Татарстан, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
* Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Табар-Черкийская средняя общеобразовательная школа» Апастовского муниципального района Республики Татарстан на 2022 – 2023 учебный год (утвержденного решением педагогического совета, Протокол №1 от 26.08.2022г.; Приказ № 91 от 26 августа 2022 года);
* Годового календарного учебного графика МБОУ «Табар- Черкийская СОШ» на 2022 – 2023 учебный год. (Приказ № 90 от 26 августа 2022 года)
* **Место учебного курса**: по учебному плану МБОУ «Табар- Черкийская СОШ» на 2022-2023 учебный год на изучение *«Русский язык*» в 4 классе отводится 5 часов в неделю. Рабочая программа рассчитана на 35 недель.

**Планируемые результаты изучения**

**Личностные результаты**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.* - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. - осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;

- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;

- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);

- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; - понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; - сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; - овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; - овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Метапредметными результаты**.

**Регулятивные УУД**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - активно использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - овладение способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; - планирование(в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывание правил (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; - выполнение действий по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); - выполнение учебных действий в материализованной, громко - речевой и умственной форме; - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; - оценивание своих достижений опредеение трудностей, осознание причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; - адекватное восприятиеь оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Познавательные УУД**

- Осознание познавательной задачи, решение её (под руководством учителя или самостоятельно);

- самостоятельное нахождение в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

- понимание информаци, представленной в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

- использование таких видов чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

- восприятие смысла читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

- анализирование и оценивание содержания, языковых особенностей и структур текста, определение места и роль иллюстративного ряда в тексте;

- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

-

- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

- использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; - использование различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной из14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

-умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

бирательности, этики и этикета;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Коммуникативные УУД**

- Выражение свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- адекватно использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера от задач и ситуации общения;

- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; - овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

**Предметные результаты**

***Общие предметные результаты освоения программы***

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; - понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; - сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; -овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; - умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; - овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. - формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию; - понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры; - приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач; - овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней; - овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; - овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**Предметные результаты выпускника начальной школы.**

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

*Обучающийся научится:*

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; знакомиться с жанрами объявления, письма;

- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Система языка**

**Раздел «Фонетика и графика»**

***Выпускник научится:***

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

***Выпускник получит возможность научиться*** *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

**Раздел «Орфоэпия»**

***Выпускник получит возможность научиться:***

*– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

*– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

***Выпускник научится:***

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

***Выпускник получит возможность научиться***

*– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

*– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»**

***Выпускник научится:***

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*– оценивать уместность использования слов в тексте;*

*– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

***Выпускник научится:***

– распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

***Выпускник получит возможность научиться:***

*– проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

***Выпускник научится:***

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*– различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;*

*– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*– различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

***Выпускник научится:***

– применять правила правописания (в объёме содержания курса);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

– безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;

– писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*– подбирать примеры с определённой орфограммой;*

*– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

*– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить еѐ в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

***Выпускник научится:***

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*– создавать тексты по предложенному заголовку;*

*– подробно или выборочно пересказывать текст;*

*– пересказывать текст от другого лица;*

*– составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

*– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**Содержание программы учебного предмета**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

**Лексика[[1]](#footnote-1).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

***Имя существительное***. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

***Имя прилагательное***. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑***ий***, **‑*ья***, **‑*ов***, **‑*ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

***Местоимение.*** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

***Глагол.*** Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

***Наречие***. *Значение и употребление в речи.*

***Предлог.*** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *‑****мя***, ***‑ий***, ***‑ья***, ***‑ье***, ***‑ия***, ***‑ов***, ***‑ин***);

- безударные окончания имен прилагательных;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

- мягкий знак в глаголах в сочетании ‑***ться***;

*-* безударные личные окончания глаголов;

- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

*Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений):* изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения*;* сочинения‑повествования*,* сочинения‑описания*,* сочинения‑рассуждения*.*

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание учебного предмета** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Примечание** |
| **Повторение изученного в 1-3 классах (5часов)** | | | |  |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Язык и речь. Формулы вежливости  *Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.* *Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.* | **1.09** |  |  |
| 2 | Текст и его план.  *Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.* **.** *Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.* | **2.09** |  |  |
| 3 | Типы текстов. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.  *Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.* *Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).* | **3.09** |  |  |
| 4 | Диалог. Обращение. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.  *Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).* | **6.09** |  |  |
| 5 | Главные и второстепенные члены предложения. | **7.09** |  |  |
| 6 | Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. | **8.09** |  |  |
| **Предложение – 6 ч.** | | | | |
| 7 | Понятие об однородных членах предложения  *Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении*. | **9.09** |  |  |
| 8 | ***Контрольный диктант №1 (входной).***  *Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.* | **10.09** |  |  |
| 9 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Связь однородных членов в предложении. | **13.09** |  |  |
| 10 | Связь однородных членов в предложении. | **14.09** |  |  |
| 11 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  *Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.* | **15.09** |  |  |
| 12 | Простые и сложные предложения.  *Различение простых и сложных предложений*. | **16.09** |  |  |
| 13 | Знаки препинания в сложном предложении.  *Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами* ***и****,* ***а****,* ***но****. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.* | **17.09** |  |  |
| **Слово в языке и речи – 14 ч.** | | | |  |  | 8.10 |
| 14 | Слово и его лексическое значение.  *Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.*  *Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. .* | **20.09** |  |  |
| 15 | Многозначные слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова | **21.09** |  |  |
| 16 | Синонимы, антонимы, омонимы.  *Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.* *Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями* | **22.09** |  |  |
| 17 | Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму. | **23.09** |  |  |
| 18 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова  Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок* Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу* | **24.09** |  |  |
| 19 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова  *Разбор слова по составу* | **27.09** |  |  |
| 20 | Распознавание значимых частей слова . Закрепление. | **28.09** |  |  |
| 21 | Правописание гласных и согласных в корнях слов  *Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.* | **29.09** |  |  |
| 22 | Обучающее изложение. | **30.09** |  |  |
| 23 | Анализ изложения. Разделительные твердый и мягкий знаки. | **1.10** |  |  |
| 24 | ***Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»***  Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | **4.10** |  |  |
| 25 | Работа над ошибками. Части речи. | **5.10** |  |  |
| 26 | Морфологические признаки частей речи  *Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.* | **6.10** |  |  |
| 27 | Склонение имен существительных и имен прилагательных | **7.10** |  |  |
| 28 | Имя числительное. Глагол | **8.10** |  |  |
| 29 | Наречие как часть речи  *Значение и употребление в речи.* | **11.10** |  |  |
| 30 | Правописание наречий. | **12.10** |  |  |
| 31 | Сочинение по картине В.М. Васнецова Иван Царевич на Сером волке» | **13.10** |  |  |
| **Имя существительное – 42 ч.** | | | |  |
| 32 | Распознавание падежей имен существительных  *Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.*  *Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* | **14.10** |  |  |
| 33 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. | **15.10** |  |  |
| 34 | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. | **18.10** |  |  |
| 35 | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в творительном и предложном падежах. | **19.10** |  |  |
| 36 | Упражнение в распознавании неодушевленных имен существительных в творительном и предложном падежах. | **20.10** |  |  |
| 37 | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. | **21.10** |  |  |
| 38 | Диктант. Три склонения имен существительных(общее представление). 1-е склонение имен существительных. | **22.10** |  |  |
| 39 | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. | **25.10** |  |  |
| 40 | Определение принадлежности имен существительных к 1-му склонению | **26.10** |  |  |
| 41 | Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»  Создание небольших собственных текстов (сочинений) по картине. | **27.10** |  |  |
| 42 | 2-е склонение имен существительных | 28.10 |  |  |
| 43 | Упражнения в распознавании имён существительных 2-го склонения | 8.11 |  |  |
| 44 | 3-е склонение имен существительных  *. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению* | 9.11 |  |  |
| 45 | Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению | 10.11 |  |  |
| 46 | Упражнения в распознавании имён существительных 3-го склонения | 11.11 |  |  |
| 47 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. | 12.11 |  |  |
| 48 | ***Обучающее изложение***  *Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное)* | 15.11 |  |  |
| 49 | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных | 16.11 |  |  |
| 50 | Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. | 17.11 |  |  |
| 51 | Именительный и винительный падежи | 18.11 |  |  |
| 52 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | 19.11 |  |  |
| 53 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имен существительных.. | 19.11 |  |  |
| 54 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже | 22.11 |  |  |
| 55 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. Закрепление. | 23.11 |  |  |
| 56 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | 24.11 |  |  |
| 57 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | 25.11 |  |  |
| 58 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже | 26.11 |  |  |
| 59 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Закрепление. | 29.11 |  |  |
| 60 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже | 30.11 |  |  |
| 61 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | 1.12 |  |  |
| 62 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Закрепление | 2.12 |  |  |
| 63 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 3.12 |  |  |
| 64 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. | 6.12 |  |  |
| 65 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Закрепление. | 7.12 |  |  |
| 66 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. | 8.12 |  |  |
| 67 | Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница». | 9.12 |  |  |
| 68 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».  *Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.* | 10.12 |  |  |
| 69 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 13.12 |  |  |
| 70 | Наши проекты. | 14.12 |  |  |
| 71 | Склонение имён существительных во множественном числе  *Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных.* | 15.12 |  |  |
| 72 | Именительный существительных множественного числа падеж имён | 16.12 |  |  |
| 73 | Родительный падеж имён существительных множественного числа | 17.12 |  |  |
| 74 | Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. | 20.12 |  |  |
| 75 | Родительный и множественного числа.винительный падежи имен существительных | 21.12 |  |  |
| 76 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа | 22.12 |  |  |
| 77 | Обучающее изложение. *Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное*) | 23.12 |  |  |
| 78 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.  . *Морфологический разбор имен существительных.* | 24.12 |  |  |
| 79 | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. | 27.12 |  |  |
| 80 | Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. | 10.01 |  |  |
| 81 | Наши проекты. | 11.01 |  |  |
| **Имя прилагательное – 32 ч.16** | | | |  |
| 82 | Имя прилагательное как часть речи. | 12.01 |  |  |
| 83 | Значение и употребление в речи *Морфологический разбор имен прилагательных.* . | 13.01 |  |  |
| 84 | Род и число имён прилагательных  *Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑****ий****,* ***‑ья****,* ***‑ов****,* ***‑ин****.* | 14.01 |  |  |
| 85 | Описание игрушки. | 17.01 |  |  |
| 86 | Склонение имён прилагательных | 18.01 |  |  |
| 87 | Развитие речи. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.Серова «Мика Морозов». | 19.01 |  |  |
| 88 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 20.01 |  |  |
| 89 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Закрепление. | 21.01 |  |  |
| 90 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | 24.01 |  |  |
| 91 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже . | 25.01 |  |  |
| 92 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | 26.01 |  |  |
| 93 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже . | 27.01 |  |  |
| 94 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.  Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже . | 28.01 |  |  |
| 95 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. | 31.01 |  |  |
| 96 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | 1.02 |  |  |
| 97 | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | 2.02 |  |  |
| 98 | Наши проекты. | 3.02 |  |  |
| 99 | Выборочное изложение описательного текста. | 4.02 |  |  |
| 100 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | 7.02 |  |  |
| 101 | Склонение имён прилагательных женского рода | 8.02 |  |  |
| 102 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 9.02 |  |  |
| 103 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода | 10.02 |  |  |
| 104 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | 11.02 |  |  |
| 105 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. | 14.02 |  |  |
| 106 | ***Развитие речи. Изложение описательного текста***  *Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное)* | 15.02 |  |  |
| 107 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. | 16.02 |  |  |
| 108 | Склонение имён прилагательных во множественном числе | 17.02 |  |  |
| 109 | Сочинение по картине Н.К.Рериха «Заморские гости». | 18.02 |  |  |
| 110 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа | 21.02 |  |  |
| 111 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа | 22.02 |  |  |
| 112 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа | 23.02 | 24.02 |  |
| 113 | Обобщение по теме «Имя прилагательное»  . *Морфологический разбор имен прилагательных.* | 24.02 |  |  |
| 114 | Сочинение по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». | 25.02 |  |  |
| 115 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний.  . | 28.02 |  |  |
| 116 | ***Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»***  *Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.* | 1.03 |  |  |
| 117 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 2.03 |  |  |
| **Местоимение – 9 ч.** | | | |  |
| 118 | Местоимение как часть речи.  *Общее представление о местоимении.* | 3.03 |  |  |
| 119 | Личные местоимения.  *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 го лица единственного и множественного числа.* | 4.03 |  |  |
| 120 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам  *Личные местоимения, значение и употребление в речи.* | 7.03 |  |  |
| 121 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам  *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3‑го лица единственного и множественного числа.* | 8.03 | 9.03 |  |
| 122 | Изменение личных местоимений по падежам.  *Склонение личных местоимений. Функция предлогов: образование падежных форм имен местоимений.* | 9.03 |  |  |
| 123 | Изложение повествовательного текста с элементами описания. | 10.03 |  |  |
| 124 | .Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»  *Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное)* | 11.03 |  |  |
| 125 | **Контрольный диктант по теме «Местоимение».** | 14.03 |  |  |
| 126 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 15.03 |  |  |
| **Глагол – 32 ч.** | | | |  |
| 127 | Роль глаголов в языке  *Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола.* | 16.03 |  |  |
| 128 | Изменение глаголов по временам | 17.03 |  |  |
| 129 | Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». | 18.03 |  |  |
| 130 | Неопределенная форма глагола. | 21.03 |  |  |
| 131 | Изменение глаголов по временам | 22.03 |  |  |
| 132 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | 23.03 |  |  |
| 134 | Анализ изложения. Спряжение глаголов. | 24.03 |  |  |
| 135 | Спряжение глаголов.  *Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).* | 4.04 |  |  |
| 136 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 5.04 |  |  |
| 137 | ***Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»***  *Создание небольших собственных текстов (сочинений) по картине.* | 6.04 |  |  |
| 138 | Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов настоящего времени  *Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).* | 7.04 |  |  |
| 139 | I и II спряжение глаголов будущего времени. | 8.04 |  |  |
| 140 | Наши проекты. | 11.04 |  |  |
| 141 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени  *Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).* | 12.04 |  |  |
| 142 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 13.04 |  |  |
| 143 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Закрепление. | 14.04 |  |  |
| 144 | Глагол. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 15.04 |  |  |
| 145 | Возвратные глаголы. | 18.04 |  |  |
| 146 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | 19.04 |  |  |
| 147 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Закрепление. | 20.04 |  |  |
| 148 | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. | 21.04 |  |  |
| 149 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 22.04 |  |  |
| 150 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.  *Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.*  *Морфологический разбор глаголов.* | 25.04 |  |  |
| 151 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | 26.04 |  |  |
| 152 | Изложение повествовательного текста по временам. | 27.04 |  |  |
| 153 | ***Контрольный диктант по теме «Глагол»***  *Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.* | 28.04 |  |  |
| 154 | Анализ ошибок. «Повторение по теме «Глагол».  *Морфологический разбор глагола.* | 29.04 |  |  |
| 155 | Обобщение по теме «Глагол». Возвратные глаголы. | 2.05 |  |  |
| 156 | Обобщение по теме «Глагол». Правописание глаголов в прошедшем времени. | 3.05 |  |  |
| 157 | Итоговый контрольный диктант. | 4.05 |  |  |
| 158 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 5.05 |  |  |
| 159 |  | 6.05 |  |  |
| **Повторение – 17 ч.** | | | |  |
| 160 | Язык. Речь. Текст | 9.05 |  |  |
| 161 | Предложение и словосочетание | 10.05 |  |  |
| 162 | Предложение и словосочетание | 11.05 |  |  |
| 163 | Предложение и словосочетание | 12.05 |  |  |
| 164 | Лексическое значение слова.  Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. | 13.05 |  |  |
| 165 | Сочинение на тему «Ми впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь». | 16.05 |  |  |
| 166 | Состав слова. Орфограммы в корне слова. | 17.05 |  |  |
| 167 | Состав слова. Разбор слова по составу. | 18.05 |  |  |
| 168 | Состав слова. Правописание приставок и предлогов. | 19.05 |  |  |
| 169 | Состав слова. | 20.05 |  |  |
| 170 | Части речи. | 23.05 |  |  |
| 171 | Части речи. орфограммы в разных частях речи. | 24.05 |  |  |
| 172 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | 25.05 |  |  |
| 173 | Анализ изложения. Части речи. | 26.05 |  |  |
| 174 | Звуки и буквы. | 27.05 |  |  |
| 175 | .Игра «По галактике Частей Речи». | 30.05 |  |  |

**Приложение**

**Критерии и нормы оценок**

**Оценки:**

«5» - без ошибок.

«4» - 1-3 ошибки.

«3» - 4-5 ошибок.

«2» - более 5 ошибок.

**Учёт ошибок в диктанте:**

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку.

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

**Ошибкой считается:**

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (словарные слова).

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой. Отсутствие точки в конце предложения не считается ошибкой, если следующее предложение написано с большой буквы.

**Примечание:** При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. ***Исправления*,** которые сделал ученик ,***не влияют на оценку***, за исключением контрольного списывания. Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивание работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивание работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

**Грамматическое задание**

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1 задания.

«2» - ни одного выполненного задания.

**Изложение**

«5» - в работе правильно и последовательно передано содержание авторского текста. При этом использовано не менее 6 изученных образцов предложений из 4-5 слов. Допускается не более 1 орфографической ошибки и 1 ошибки в построении предложений, в употреблении слов.

«4» - изложение написано в основном в соответствии с авторским текстом. Использовано не менее 4-5 изученных образцов предложений, допущено не более 3 орфографических ошибок, 2-3 ошибок в построении предложений в употреблении слов.

«3» - основное содержание текста передано, но нет последовательности в изложении текста, есть пропуски частей текста, имеющих большое значение для сюжета. При этом использовано не менее 2-3 изученных образцов предложений, допущено до 6 орфографических ошибок и 5 - 6 ошибок в построении предложений, в употреблении слов.

«2» - учащийся не сумел связно и правильно изложить содержание текста, допустил не более 10 орфографических и 7 - 8 ошибок в построении предложений, в употреблении слов.

**Проверка связной письменной речи учащихся.**

Для проверки умения пользоваться письмом как средством общения рекомендуется написание фраз по заданной теме; описать предмет, элементарное краткое изложение содержания книги; написать о животном, которое нравится; поздравление; письмо с опорой на заданное начало и концовку; сообщение о себе, о друге, о членах семьи т.д.

Объем сообщения

3 класс- 2-3предложения, количество слов- 10-12

«5»- за работу, содержание, которой соответствует теме, но допущена 1 орфографическая ошибка.

«4»-содержание соответствует теме, объем - указанному в нормах, но допущено до 3 орфографических и грамматических ошибок

«3»-за работу, в которой имеется не более 6 ошибок

«2» - есть искажения в содержании излагаемого текста, половина предложении не соответствует теме, допущено до 10 орфографических ошибок

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение**

Печатные пособия:

1.*Канакина, В. П.* Русский язык. 4 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2013.

2.*Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2015.

3. Сборник диктантов и проверочных работ по русскому языку:2-4 кл/ Н.Н. Максимук. – М: ВАКО, 2008

4. Поурочные разработки уроков, О.И.Дмириева, 2013

**Информационно-коммуникативные средства:**

1. Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 4 класс». (CD).

Наглядные пособия:

• Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

• Наборы предметных (сюжетных) картинок.

• Словари по русскому языку: орфографический, толковый, орфоэпический.

**Цели и задачи учебного предмета**

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

-формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей куль туры человека.

**Задачи:**

**-** формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом:

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

-формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма,

1. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-1)